

Пояснительная записка к уроку

Данный урок относится к категории урока «открытия новых знаний» является первым уроком по теме «Проценты».

Главная дидактическая цель: сформировать понятие процента, умения записывать проценты с помощью десятичных дробей; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно - действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и парной работе.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: учить применять полученные знания при решении практических задач на проценты.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- регулятивных – способствовать формированию у учащихся способностей планировать свою деятельность и умений применять изученные правила, выбирать способ решения;
- познавательных – способствовать структурированию собственных знаний, развитию аналитического мышления, учить добывать новые знания, учить использовать знаково-символические средства
- коммуникативных - формировать умение работать в парах, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать свое мнение организовать условия для реализации учебного сотрудничества учащихся.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов: дать понятие процента, учить решать простейшие задачи на проценты.

Оборудование урока:

для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник;
для учащихся: учебник, карточки с примерами, листы рефлексии.

3.Список литературы (Приложение 2).

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Мотивационно-ориентировочный	<p><i>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять И научитесь решать.</i></p> <p>Девиз урока (слайд 2)</p> <p>На листе рефлексии отметьте свое настроение в начале урока.</p> <p><u>Задание1.</u> Прочитайте дроби, называя числитель и знаменатель (слайд № 3)</p> <p><u>Задание2.</u> Назовите эти дроби по-другому.</p> <p>Сегодня мы узнаем, как называется по-другому дробь $\frac{1}{100}$.</p> <p><u>Задание 3.</u> (слайд № 3)</p> <p><u>Задание4.</u> Определение темы урока (Приложение 1).</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Повторяют вслух, настраиваются на деловой режим работы.</p> <p>Отмечают смайликом свое настроение.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p><i>Возникает проблема.</i></p> <p>Отвечают.</p> <p>Работают самостоятельно</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности, умений: проговаривать последовательность действий, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в учебном действии</p> <p>Познавательные: структурирование собственных знаний; развивается способность строить проблему, выдвигать гипотезу, применяя методы</p>

		<p>Записать тему урока в тетрадь..</p> <p>Вопрос: где в повседневной жизни встречаются проценты?</p> <p>О проценте (слайд №4), (слайд №5)</p>	<p>Записывают тему урока.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>исследования</p> <p>Личностные: мотивация учения</p>
2	<p>Операционно-исполнительский.</p>	<p><u>Вопрос:</u> (слайд №6) Объясняет запись $\frac{1}{100}$ в виде процента. Как записать проценты в виде десятичной дроби? Стр.237. Найдите и прочитайте правило.</p> <p><u>Задание.</u> №1561</p> <p>Вопрос: можно выполнить обратное задание: записать десятичную дробь в процентах? Стр. 237 - прочитайте правило.</p> <p><u>Задание.</u> № 1562.</p> <p>Проценты часто используются при решении задач. (Слайд № 7-9)</p> <p><i>Физкультминутка (слайд №10)</i></p> <p>Выполните в парах № 1563. <i>Учитель оказывает необходимую</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Работают с учебником, отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют №1561.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют №1562.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Выполняют в парах № 1563..</p>	<p>познавательные: структурировать собственные знания, уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию полученную на уроке), использовать знаково-символические средства</p> <p>коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, уметь слушать и понимать речь других</p>

		<p><i>консультативную помощь.</i></p> <p><u>Решите самостоятельно № 1565</u> (проверка)</p>	<p>Решают № 1565. Групповая работа</p>	<p>регулятивные уметь проговаривать последовательность действий на уроке, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>
3	Рефлексивно-оценочный	<p>Давайте вспомним, как записать обыкновенную дробь в виде десятичной? Как обратить десятичную дробь в виде процентов? Как перевести проценты в десятичную дробь?</p> <p>Подведем итоги урока.</p> <p>Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Оцените свою работу на уроке с помощью приема «Светофор».</p> <p>Делает вывод об уровне усвоения материала.</p> <p>Домашнее задание: п. 40, №1598, 1599, 1612 (1)</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Сигнализируют.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполненных действий на уровне адекватной оценки</p> <p>коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности</p>